

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрен: Педагогический совет №3 от 31 марта 2025 г Приказ № <u>46</u> от <u>01.04.</u> 2025 года | Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад №12 «Лейсен» г.Мамадыш» Мамадышского муниципального района М.М.Загидуллина |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №12 «Лейсен» г. Мамадыш»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

за 2024 год

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №12 «Лейсен» г. Мамадыш»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Вступительная часть отчета

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Лейсен» г.Мамадыш» Мамадышского муниципального района

Год основания: 1990 год

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8846 от 17.10.2016 года

Персональный состав руководства учреждения

Заведующий: Загидуллина Миляуша Мансуровна

Завхоз Закирова Альбина Николаевна

Старший воспитатель: Белова Валентина Викторовна

Телефон учреждения: 8855(63) 3-24-10

Адрес: 422190 Республика Татарстан г.Мамадыш ул.Ленина д.85 а

Режим работы: 6.30-18.30 (двенадцатичасовой режим с пятидневной рабочей неделей, суббота, воскресенье – выходные).

Электронная почта: doylaisan12@mail.ru

Сайт ДОУ https://edu.tatar.ru/mamadysh/dou_lejsen

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Лейсен» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом и возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Учредителем детского сада является Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района.

Сведения о детях

В настоящее время в детском саду функционируют 6 групп со списочным составом 124 воспитанника. (4 групп - воспитание и обучение на родном татарском языке)

| № п/п | возраст | В них детей | Примечание |
|-------|------------------------------------|-------------|------------|
| 1 | 1-2 первая группа раннего возраста | 13 | |
| 2 | 2-3 вторая группа возраста | 16 | |
| 3 | 3-4 младшая | 26 | |
| 4 | 4-5 Средняя (татарская) | 21 | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|----|--|
| 5 | 5-6 старшая | 23 | |
| 6 | 6-7 Подготовительная к школе группа | 25 | |

В ДОУ созданы все необходимые условия для развития детей, а именно для оздоровления, обучения, воспитания, подготовки детей к школе.

В ДОУ имеются кабинеты:

- заведующего,
- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- методический кабинет,
- кабинет по обучению детей татарскому языку,
- музыкальный и физкультурный залы, оснащенные различным оборудованием и инвентарем,
- кабинет Лего -конструирования
- прачечная,
- пищеблок,
- шесть групповых комнат с отдельными приемными санузлами и моечными комнатами.

Территория ДОУ огорожена сборно-металлическим забором и оснащена необходимыми для жизнедеятельности детей оборудованием:

- сад,
- клумбы и цветники,
- отдельный участок для каждой группы с имеющимися на нем песочницей и малыми архитектурными формами, позволяющими организовывать необходимую двигательную и познавательную активность детей.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.
- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача – реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- Общее родительского собрание, совет родителей действующие на основании Положения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее родительское собрание | <ul style="list-style-type: none"> - Вносит предложения в план работы Учреждения, в Программу развития Учреждения; - вносит предложения по организации режима работы Учреждения; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций Учреждения, семейного воспитания; - заслушивает отчеты заведующего Учреждением, председателя Совета родителей Учреждения; - инициирует проведение семинаров для родителей (законных представителей) воспитанников; - рассматривает вопросы поощрения родителей (законных представителей) воспитанников; - осуществляет вовлечение родителей в процесс управления Учреждением; - рекомендует темы (вопросы) для обсуждения на родительских собраниях групп Учреждения; - участвует в планировании, организации и проведении совместных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований и т.д. - обсуждает сложные или конфликтные ситуации; рассматривает актуальные педагогические проблемы; - избирает членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП дошкольного образования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия, систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Отслеживание результатов развития и овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям проводился по таблицам диагностики педагогического процесса, разработанными Н.В. Верещагиной. В соответствии с ФОП ДО согласно и Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Лейсен» планом воспитательно – образовательной и годовым планом деятельности ДОУ.

Мониторинг носит универсальный характер, т.е. может быть применим в любом дошкольном учреждении вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2024 года показаны в таблице:

| Наименование образовательной области | Уровень освоения основной образовательной программы | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий |
| «Физическое развитие» | 63% | 31% | 3% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 56% | 36% | 3% |
| «Познавательное развитие» | 58% | 36% | 3% |
| «Речевое развитие» | 48% | 44% | 11% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 50% | 44% | 9% |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Итоговый результат освоения основной образовательной программы | 57% | 40% | 2% |
|----------------------------------------------------------------|-----|-----|----|

Проанализировав данные мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод: по всем образовательным областям во всех группах наблюдается положительный результат выполнения программы.

Адаптация в группах раннего возраста прошла легко, дети быстро усвоили режим детского сада, адаптировались в детском коллективе.

Необходимо направить работу воспитателей на познавательное и речевое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования освоена на 99,3%. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная | 110 | 88.70% |
| Неполная с матерью | 14 | 11.29% |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунов | - | - |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок | 41 | 33.06% |
| Два ребенка | 53 | 42.74% |
| Три ребенка и более | 30 | 24.19% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (кружковая работа) осуществлялась 2 раз в неделю, во вторую половину дня в следующих группах:

- подготовительная к школе группа английский - (речевое развитие)Художественно-эстетическое 2 раза неделю.,средняя и старшая группа по авторской программе «Музыкальная палитра». Также дети посещают бассейн по графику СК «Лагуна».

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.02.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.(муниципальные соревнования) «Веселые старты»- 3 место

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В течение 2024 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ № 12 По сравнению с 2023 годом (95%), результаты анкетирования 2024 года показали, что 97 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 81% согласно штатному расписанию. Всего работают 10 педагогов

Старший воспитатель – 1

Воспитатели - 7

Музыкальные руководители – 1

Воспитатели по обучению родному языку – 1

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 2 педагога

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагогов детского сада. Обучение педагогов проходило в очном и дистанционном режиме.

По итогам 2024 года детский сад готов перейти на применение профессиональных

стандартов. Из 10 педагогических работников детского сада 10 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Сведения о кадрах

| Характеристика | Количество педагогов |
|---------------------------------------------|----------------------|
| По стажу педагогической деятельности | |
| от 1 года до 5 лет | 0 |
| от 5 до 10 лет | 1 |
| от 10 до 20 лет | 2 |
| от 20 до 30 лет | 8 |
| По образованию | |
| Высшее | 9 |
| Средне-специальное | 2 |

| Годы | Количество сотрудников с категорией: | | | |
|-------------|--------------------------------------|--------|-----|---------------|
| | Высшая | Первая | СЗД | без категории |
| 2022 | 8 | 5 | 0 | 0 |
| 2023 | 8 | 3 | 1 | 0 |
| 2024 | 7 | 2 | 0 | 1 |

Анализ работы с кадрами показал, за последние три учебных года наблюдается повышения профессионализма педагогов. Положительная динамика качественных изменений профессиональных компетенций происходит благодаря тому, что в работе с педагогическими кадрами используются формы и методы работы, стимулирующие саморазвитие, самосовершенствование и самореализацию личности педагогов, требующие от них внимания к инновационным технологиям, направленные на формирование у воспитателей и специалистов готовности к участию в коллективной и преобразующей практической профессиональной деятельности.

Важным направлением работы с педагогическими кадрами в текущем году была организация повышения квалификации педагогов по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ - компетенций педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода, и требует проработки, в том числе и планирование работы по обучению педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Программное обеспечение детского сада – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Необходимо обновление ТСО (ноутбуки в количестве 6 штук). В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

| Программы (комплексные и парциальные), реализуемые в детском саду | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Название | Автор |
| Основная образовательная программа ДОУ на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования | коллектив МБДОУ |
| Программа «Музыкальная Палитра» | Сергеева В.Н. |
| Программа «Игралочка» (математическое развитие). | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. |
| Методическое пособие Математика от 4 до 7 | Колесникова Е.В. |
| Программа «Наш дом – природа» (экологическое образование). | Рыжова Н.А. |
| Программа «Развитие речи». | Ушакова О.С. |
| Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество). | Лыкова И.А. |
| Парциальной программа познавательного развития детей 3–7 лет «Ребёнок и окружающий мир» | Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. |
| Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. | Лыкова И.А. |
| Художественный труд в детском саду. | Лыкова И.А. |
| Региональная программа дошкольного образования | под ред. Р.К. Шаеховой |
| Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» | Зарипова З.М. Кидрячева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С. и др. |
| «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева |
| «Юный эколог» | С.Н.Николаева |
| «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» | под ред. Р.Н.Минниханова, Д.М.Мустафина |
| «Ритмическая мозаика» | А.И.Буренина |
| Программа «Малыши-крепыши» | О.В.Бережнова, В.В.Бойко |

В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений так же нашли отражение авторские программы, проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

| Наименование | Автор | Рецензент |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое пособие «Музыка в детском саду» | Сергеева В.Н. муз.рук. Первой квалификационной категории | Рецензент к.п.н. доцент КИУ З.М.Зарипова БФ ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. Тиммерязова Э.М.Гибадуллина |
| Авторская программа «Музыкальная палитра» | Сергеева В.Н. муз.рук. Первой | Рецензент к.п.н. доцент КИУ З.М.Зарипова БФ ЧОУ ВО |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | квалификационной категории | “Казанский инновационный университет им. Тимерясова Э.М.Габдуллина |
| методическая разработка «Проектная деятельность в экологическом воспитании детей дошкольного возраста», | Гасимова Г.Г. воспитатель высшей квалификационной категории | Рецензент Габдуллина Э.М., заместитель директора БФ ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова», к.и.н. доцент, Зарипова З.М., к.п.н., доцент КИУ |
| методическая разработка «Ознакомление с правилами дорожного движения как средство формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах», | Закирова Э.Г. воспитатель высшей квалификационной категории | Рецензент к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова ФГБРУ ВПО НИСПТР г. Набережные Челны Р.Т.И.З. Хабибуллина, |
| методическая разработка «Проектная деятельность в экологическом воспитании детей дошкольного возраста». | Шипулина И.Р. воспитатель высшей квалификационной категории | Рецензент к.п.н. доцент КИУ З.М.Зарипова БФ ЧОУ ВО “Казанский инновационный университет им. Тимерясова Э.М.Габдуллина, |
| практический сборник по реализации комплексного подхода к развитию речи детей дошкольного возраста в процессе ИКТ-игр | Гасимова Г.Г. воспитатель высшей квалификационной категории | Рецензент к.п.н. доцент КИУ З.М.Зарипова БФ ЧОУ ВО “Казанский инновационный университет им. Тимерясова Э.М.Габдуллина |
| авторская программа “Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста“ | Шамсутдинова Г.Х. воспитатель первой квалификационной категории | Рецензент к.п.н. доцент КИУ З.М.Зарипова БФ ЧОУ ВО “Казанский инновационный университет им. Тимерясова Э.М.Габдуллина |
| Методическая разработка по ПДД “Правила поведения детей на дорогах”. | Шамсутдинова Г.Х. воспитатель первой квалификационной категории | Рецензент к.п.н. доцент КИУ З.М.Зарипова БФ ЧОУ ВО “Казанский инновационный университет им. Тимерясова Э.М.Габдуллина |
| Проект по художественному творчеству на тему: “Нетрадиционная техника рисования, как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста с учетом ФГОС”, | Марсина Н.В. высшей квалификационной категории | Рецензент к.п.н. доцент КИУ З.М.Зарипова БФ ЧОУ ВО “Казанский инновационный университет им. Тимерясова Э.М.Габдуллина |

Конкурсное движение в ДОУ

Диплом III место в муниципальном этапе Республиканского творческого конкурса в номинации «Солдатами не рождаются» Хасанова Аклима, 2024г.

Диплом II место в районном этапе Республиканской акции по сбору макулатуры «Спасаем деревья с эколятами», МБДОУ «ДС №12 «Лейсен» г. Мамадыш», 2024.г

Диплом I место в онлайн-конкурсе «Тыквенный бум» номинация: «Суперлайк» Хасанова Аклима, 2024г

Диплом III место в районном фестивале духовно-нравственного развития детей и молодежи «Возрождение - Янарыш» приуроченному Году Семьи Номинация: «Изобразительное искусство» Хасанова Аклима, 2024.г

Диплом I место в профориентационном конкурсе «Я б рабочие пошёл» Хасанова Аклима, 2025г

Грамота 2 место на муниципальном этапе всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых», в номинации «Эколята-дошколята»- воспитанники ДО Галиев Эмиль, 2025 г

Диплом II степени Республиканский экологический конкурс творческих работ «Синичкин день-праздник птиц» в номинации «Творчество без границ» Ермолаев Богдан. г Альметьев, 2024 г

3 место в Республиканском конкурсе «Учитесь читать Пушкина», Насибуллин Айзат, 2024 год

2 место в Региональном конкурсе видеороликов «Повторение татарского языка дома» «новое время – Яңа вакыт», 2024 год Грамота - 2 место

Муниципальный этап VIII Республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском - 2024», 1 место

Диплом 1 место в V Республиканском творческом конкурсе «Осень – золотая пора» Рашитова Амира, 2024 год

Диплом 1 место в V Республиканском творческом конкурсе «Новогодняя красота» Саматов Карим, 2025 год

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6
- кабинет татарского языка - 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1.

Развивающая среда нашего детского сада, начинается с оформления холлов: имеются информационные стенды, как для педагогов, так и для родителей воспитанников.

Для закрепления лексических тем по обучению татарскому языку в холле детского сада оформлены объемные авторские дидактические игры, портреты писателей и поэтов.

Так же большое значение в нашем детском саду педагоги отводят на ознакомление и изучение правил дорожного движения для этой цели оформлено : информационные стенды, напольные светофоры и дорожные знаки, мягкие модули «машинки», тренажёр по обучению правил дорожного движения.

Большая часть холла так же отводится и художественно – эстетическому направлению: стенд для творческих работ воспитанников и их родителей, фотозона к тематическим дням и праздникам...

При создании предметно-развивающей среды воспитатели и узкие специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Педагоги старались подобрать различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство возрастных групп. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и

творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах. В настоящее время педагоги детского сада стараются создать условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Насыщенность среды групп не достаточно соответствует возрастным особенностям детей, необходимо обновить мебель во всех группах детского сада, в том числе развитие материал для крупной и мелкой моторики.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году запланированный ремонт прогулочных площадок не выполнен. В ДОУ после реконструкции площадок новые МАФ не установлены.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | Человек | 124 |
| ~ в режиме полного дня (8–12 часов) | | 124 |
| ~ в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | - |
| ~ в семейной дошкольной группе | | - |
| ~ по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | - |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | Человек | 28 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | Человек | 96 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | Человек (процент) | |
| ~ 8–12-часового пребывания | | 124 (100%) |
| ~ 12–14-часового пребывания | | - |
| ~ круглосуточного пребывания | | - |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | Человек (процент) | 2 |
| ~ по коррекции недостатков физического, психического развития | | - |
| ~ обучению по образовательной программе дошкольного образования | | - |
| ~ присмотру и уходу | | - |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | День | 1,1 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | Человек | 12 |
| ~ с высшим образованием | | 10 |
| ~ высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 10 |
| ~ средним профессиональным образованием | | 2 |
| ~ средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | 11 |
| ~ с высшей | | 7(40%) |
| ~ первой | | 2(27%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек (процент) | |
| ~ до 5 лет | | 1(22%) |
| ~ больше 10 лет | | 10 (18%) |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | Человек (процент) | |
| ~ до 30 лет | | 1(31%) |
| ~ от 30 лет и более | | 10(13%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 11 (81%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 3(50%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 10/ 124 |
| Наличие в детском саду: | Да/нет | |
| ~ музыкального руководителя | | Да |
| ~ инструктора по физической культуре | | нет |
| ~ учителя-логопеда | | нет |
| ~ логопеда | | нет |
| ~ учителя-дефектолога | | Нет |
| ~ педагога-психолога | | нет |
| | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв. м | 4,39 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв. м | 0,42 |
| Наличие в детском саду: | Да/нет | |
| ~ физкультурного зала | | нет |
| ~ музыкального зала | | Да |
| ~ прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | 3 |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольных учреждений.

Детский сад не укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, на данный момент 9 педагогов имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод: Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.